



Tres, dos, un... zero!

DIFICULTATS DE LECTURA

- ▶ Llegir els diàlegs expressant el que deuen sentir els personatges ajuda a comprendre millor el text.
- ▶ Fixa't en la situació en què es troba cada personatge quan parla i llegeix cada intervenció intentant expressar el que deu sentir.

Jugàvem a futbol al pati de l'escola i vàrem xutar tan fort que la pilota quedà enganxada al pi de darrere la porteria. És un arbre altíssim, tant que fins i tot a Spiderman li costaria escalar-lo.

–Per arribar a la pilota necessitaríeu un camió de bombers –va assegurar na Carmina, la nostra mestra, quan li explicàrem el que havia passat–. L'arbre fa catorze metres!

–Catorze metres és molt? –vaig demanar.

–Com un edifici de cinc pisos! –respongué na Carmina.

–I què podem fer? –demanà aleshores na Begonya.

–Anar al laboratori i cercar una solució –proposà la mestra.

Quan escoltàrem la paraula laboratori hi vàrem córrer impacients. És tan impressionant! Està pleníssim de tot el que pugueu imaginar: tubs de plàstic, taps de suro, plastilina, botelles buides, globus, imants, plats, tassons, palletes, cordes... Coses sense importància que es poden convertir en invents meravellosos.

També hi ha bàscules, balances, metres, recipients per mesurar líquids... Ah! I una aixeta i una pica per rentar-nos.

El laboratori és senzill d'utilitzar i pots tocar tot el que vulguis. A

l'estant on diu AIGUA trobes fitxes i materials per construir des de fonts fins a submarins. On posa AIRE hi ha mil objectes amb els quals pots convertir un globus en un vehicle o un eixugador de cabells en un llançador de pilotetes de ping-pong. També hi pots experimentar amb la llum, les plantes, els metalls...

Na Carmina ens va reunir al voltant de la taula gran i va dir:

–Està clar que no podem pujar a l'arbre per agafar la pilota.

Així és que haurem de pensar una altra manera de fer-la baixar.

–I si **sacsejàssim** el tronc? –va suggerir n'Andreu.

–Ni es mouria –respongué na Carmina.

–I no podem utilitzar un helicòpter teledirigit? –va dir na Núria.

–O un coet –vaig afegir jo–. Els de sisè en varen fer un l'any passat... On deu ser?

–No ho sé, Maria. Però, si voleu, podem construir el nostre propi coet –va proposar na Carmina.

Perfecte! Consultàrem les fitxes, estudiàrem les fotos i ens posàrem mans a l'obra. Resultava senzill de fer.

Agafàrem una botella de plàstic buida i li posàrem quatre dits d'aigua. Li canviàrem el tap per un de suro i, sostenint-la cap per avall, li aferràrem aletes perquè pujàs recte. Després, travessàrem el suro amb un tub de plàstic, el connectàrem a una **manxa**... i en no res tinguérem el nostre coet a punt!

Tot seguit el vàrem treure al pati i vàrem introduir aire al seu interior mentre cridàvem:

–Deu, nou, vuit, set, sis, cinc, quatre, tres, dos, un... zero!

I plaf!, el coet volà directe cap a la **capçada** de l'arbre, xocà amb la pilota i la féu caure com una fruita madura. Visca!

Estam contents perquè ja hem recuperat la pilota, però ara el coet s'ha quedat enganxat allà, entre les branques, a catorze metres! Trob que haurem de tornar al laboratori.

suro: material bla i lleuger, de color marró, que es treu de l'arbre de la surera i s'usa per fer taps, taulers, etc.

pica: recipient on cau l'aigua d'una aixeta i que s'usa per rentar coses, rentar-se les mans, etc.

sacsejàrem: moguérem bruscament d'un costat a un altre.

manxa: aparell que s'usa per inflar pneumàtics.

capçada: part més alta d'un arbre.

DIFICULTATS D'ESCRITURA

- Completa amb les grafies que correspongui. Després, localitza les paraules en la lectura i comprova que les has escrites correctament.

- | | |
|------------|-------------|
| ■ cator★e | ■ ales★ores |
| ■ ob★ectes | ■ sug★erir |

